

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 42» г. Находка

«Утверждаю»

Вр.И.О. Заведующего

Е.Ф. Гребейникова

2023г.



«Азбука краеведения»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественно-эстетической направленности

Возраст учащихся: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Потапова Е.Д.
Воспитатель

г.Находка
2023 год

Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы своевременность предлагаемой программы, соответствие государственной политике в области дополнительного образования и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду. Краеведение – одно из самых мощных средств воспитания дошкольников. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства, во всём многообразии форм и методов воспитания, имеет огромное воспитательное воздействие на формирование характера дошкольников, воспитание таких чувств, как дружба, отзывчивость, взаимопомощь, сопереживание.

Краеведческое воспитание есть не что иное как непрерывный процесс формирования у детей системы знаний о раскрывающей особенности природы, быта, культуры, истории родного города, края, способствует патриотическому воспитанию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы детей, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Направленность программы: краеведческая,

Уровень освоения: общекультурный.

Отличительные особенности: Малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу, воспитывать чувство любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей. В содержание образовательной работы включена природоохранная деятельность человека; её значение и способы реализации природоохранных задач; ознакомление с редкими и охраняемыми животными, растениями родного края; знакомство с такими понятиями, как «охраняемые территории региона», «заповедники», «Красная книга», «памятники природы». Формируя у детей представления о родном крае, учитывается, что регион отличается от других регионов страны расположением, природно-климатическим аспектом, бытовой и трудовой деятельностью народа.

Адресат программы: Воспитанники старшего дошкольного возраста.

Дошкольники активно интересуются объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляют интерес к труду окружающих их людей, к экспериментированию и находят способы решения различных проблем, устанавливают причинно-следственные связи: анализируют, выделяют свойства, сравнивают, прогнозируют возможные действия. Умеют обобщать и систематизировать объекты по выделенным свойствам и назначению, объединять предметы на основе общих признаков и обозначают их обобщающим понятием. Понимание детьми связей и простейших закономерностей в жизни природы это лучшая основа для развития у них познавательного интереса, воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Условием набора и формирования групп ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей).

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю в вечерний отрезок времени продолжительностью: для детей 5-6 лет (30 мин.), для детей 6-7 лет (35 мин.).

Зачисление в группу производится по заявлению родителей (законных представителей)

Продолжительность образовательного процесса: 72 часа за 2 года реализации программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.2. Цель программы:

Цель: Создать условия для формирования элементарных представлений об истории, достопримечательностях, социально-экономической значимости родного края; представлений о народах, живущих в Приморском крае, культуре и традициях, бережного отношения к родной природе через различные виды детской деятельности.

Задачи программы

Воспитательные:

- воспитывать социально активную, творческую личность, способную понимать, любить свой город, край;
- воспитывать экологическую культуру: бережное отношение к природе и природным ресурсам;
- разбудить в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту природы;

Развивающие:

- развивать эмоционально-чувственную, волевую сферу ребенка, индивидуальные творческие способности;
- способствовать развитию у детей слухового и зрительного восприятия;
- развивать моторно-двигательную функции (подвижность, ловкость, координацию движений).

Обучающие:

- формировать у детей представление о родном крае, целостный взгляд на природу и место человека в ней;
- расширять коммуникативные способности детей путем создания игровых ситуаций;
- обогащать словарный запас ребенка.
- формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми;

1.3. Содержательный раздел

Учебный план. Первый год обучения. Модуль I

№	Название раздела. Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с программой	3	1	2	
1.1	Что мы Родиной зовём?	1	0.5	0.5	Игра
1.2	Мой дом, моя семья.	2	0.5	1,5	игра
2.	«Моя малая Родина».	33	4.5	28.5	
2.1	Мой любимый детский	3	0.5	2.5	Экскурсия

	сад				
2.2	Мой город у моря: достопримечательности	8	1	7	Экскурсия
2.3	Природа родного города.	8	1	7	Выставка
2.4	Что такое уссурийская тайга.	7	1	6	Виртуальная экскурсия
2.5	Красная книга Приморья.	7	1	6	Презентация
	Итого	36	5.5	30.5	

Содержание учебного плана. 1 год обучения

1. Раздел: Введение в программу

1.1 Тема: Что мы Родиной зовём?

Теория: Познакомить детей с понятием Родина: закреплять представление о том, что родина это семья, дом, детский сад и т.д.

Практика: введение в программу, пальчиковая гимнастика: «Это Я, вот и вся моя семья»; дидактическое упражнение «Моя семья».

1.2. Тема: «Мой дом, моя семья».

Теория: формировать в сознании детей образ мира семьи, актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию у детей доброжелательности, понимания, взаимопомощи в семье.

Практика: сюжетно-ролевая игра: «Бабушка приехала», спортивное развлечение: «Папа, мама, я спортивная семья».

2. «Моя малая Родина»

2.1.Тема: «Мой любимый детский сад»

Теория: дать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Практика: экскурсия, целевая прогулка, сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в детский сад».

2.2.Тема: «Мой город у моря»

Теория: формируя у детей представления о родном городе, важно учитывать, что отличительная черта города это его расположение, природно-климатический аспект, трудовая деятельность народа.

Практика: путешествие по карте родного города, экскурсия по городу, презентация Лепбука «Городу моря», рисование на тему «Мои любимые места», участие в конкурсах духовно-нравственной и патриотической направленности.

2.3.Тема: «Люблю тебя моя Находка».

Теория: воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы, делать обобщения о взаимосвязях в живой и неживой природе.

Практика: экскурсия по экологической тропе детского сада, рассматривание растений за территорией д/сада, рисование, составление рассказов, создание альбома «растительный мир города», акция «Посади дерево или куст».

2.4. Тема: «Мой край родной».

Теория: формировать элементарные представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Практика: просмотр видеороликов, документальных фильмов о тайге, рассматривание иллюстраций с описанием, рисование, участие в конкурсах экологической направленности.

2.5. Тема: «Родные просторы Приморского края»

Теория: знакомить с Красной книгой Приморского края. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу Приморского края.

Практика: презентация слайдов о редких растениях и животных, составление рассказов, рисование, аппликация представителей Красной книги. Проект «Сестрицы – синицы».

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

Воспитанник будет иметь представления об истории родного города, края; аргументировано и развернуто оценивать окружающий мир, обращая внимание на правила поведения в быту и в природе, на отношение к культурному наследию окружающих его людей;

У воспитанника будет сформировано ценностное отношение к себе и другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.

У воспитанника будет сформирована целенаправленность и саморегуляция собственных действий, социальное представление и ценностное отношение к окружающему миру, расширен кругозор, интеллектуальный потенциал.

Метапредметные результаты

Воспитанник будет знать способы подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (тайга, море, водоемы); стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи;

Воспитанник приобретет коммуникативные способности и нормы культуры поведения, общения принятые в обществе.

Предметные результаты

Воспитанник будет знать животных и растения, занесенные в Красную книгу края.

Воспитанник будет уметь решать проблемные ситуации, проявлять свою творческую активность, устойчивый интерес к растительному, животному и подводному миру края.

Воспитанник будет владеть информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны города и края.

Учебный план. Второй год обучения. Модуль II

№	Название раздела. Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с программой	3	1	2	
1.1.	Что мы Родиной зовём?	1	0.5	0.5	Игра
1.2.	У самого синего моря	2	0.5	1.5	Презентация
2.	Просторы Родины моей.	33	4.5	28.5	
2.1.	Край, в котором мы живем.	3	0.5	2.5	Проект

2.2.	Морские просторы	8	1	7	Презентация
2.3.	Подводное царство	8	1	7	Лепбук
2.4.	Животный мир края	7	1	6	Лепбук
2.5.	Растительный мир края	7	1	6	Выставка
	Итого	36	5.5	30.5	

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Раздел: Введение в программу

1.1 Тема: «Что мы Родиной зовём?»

Теория: предоставить детям возможность увидеть и оценить красоту окружающего мира.

Практика: введение в программу, дидактическое упражнение «Что изменилось».

1.2. Тема: «У самого синего моря»

Теория: расширять знания детей о родном городе, о достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу. Развивать любознательность, находчивость, сообразительность.

Практика: экскурсия в музей.

2. Просторы Родины моей.

2.1.Тема: «Край, в котором мы живем»

Теория: расширять представление о родном крае знакомить с символом края (амурский тигр), достопримечательностями, городами края. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к родному краю.

Практика: рассматривание иллюстраций, дидактические игры и упражнения «Найди и назови», «Где это»? и др. виртуальная экскурсия по просторам Приморского края.

2.2.Тема: «Морские просторы»

Теория: формировать представление о представителях разных профессий, работающих в море. Воспитывать чувства гордости и уважения к труду взрослых охраняющих природные морские ресурсы.

Практика: сюжетно-ролевая игра «В гости к морю», составление рассказов, дидактические игры и упражнения, создание макета «Морские глубины».

2.3.Тема: «Подводное царство»

Теория: познакомить детей с разнообразием морей и океанов, вызвать интерес к изучению морских обитателей.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Аквалангисты». Рисование, лепка, аппликация «Кто живет в глубинах вод», создать Лепбук «На дне морском».

2.4. Тема: «Животный мир края»

Теория: дать представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, познакомить с разнообразием животного мира.

Практика: дидактические игры и упражнения «Кто, где живёт»? «Найди и назови», сюжетно-ролевая игра «Сафари парк», составление рассказов о животных, изготовление альбома «Животный мир края».

2.5. Тема: «Растительный мир края»

Теория: показать красоту природы края, редкие лекарственные растения, обратить внимание на ядовитые растения.

Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Практика: создавать проект «Как прекрасен этот мир».

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

Воспитанник будет иметь представление об истории родного города, края; аргументировано и развернуто оценивать окружающий мир, обращая внимание на правила поведения в быту и в природе, на отношение к культурному наследию окружающих его людей;

У воспитанника будет сформировано ценностное отношение к себе и другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.

У воспитанника будет сформирована целенаправленность и саморегуляция собственных действий, социальное представление и ценностное отношение к окружающему миру, расширен кругозор, интеллектуальный потенциал, коммуникативные способности.

Метапредметные результаты

Воспитанник будет знать способы реализации природоохранных задач, природоохранную деятельность человека, такие понятия, как «охраняемые территории региона», «заповедники», «Красная книга», «памятники природы».

Воспитанник проявляет ярко выраженный самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям.

Предметные результаты

Воспитанник будет знать, что регион отличается от других районов страны расположением, природно-климатическим аспектом, бытовой и трудовой деятельностью народа, будет знать животный и растительный мир своего края;

Воспитанник будет уметь решать проблемные ситуации, находить причинно следственные связи природных явлений.

Воспитанник будет владеть, способами ознакомления с природным окружением, особенностями родного города, края, информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Приморского края.

Раздел № 2. Организационно – педагогические условия

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в групповом помещении, в котором имеется следующее оборудование: столы, стулья, магнитная доска, государственные символы РФ, Приморского края и города Находка, Альбомы достопримечательностями Владивостока, Находки. Картотека предметных картин: защитники Отечества, национальные костюмы, гербы, Государственные праздники, глобус, карта РФ, карта Приморского края; Лепбуки: «Растительный мир Приморского края», «Морские обитатели» и др. Иллюстрации «Природа Приморского края»; «Заповедники края»; развивающие игры «Государственные праздники России», «Собери герб и флаг». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованной деятельности. Русские народные костюмы (сарафаны, кокошники, косоворотки), настольный, пальчиковый, кукольный театр. Аудиозаписи русской народной музыки, гимна РФ; русские народные музыкальные инструменты; репродукции русских художников, иллюстрации к художественным произведениям, портреты детских писателей и поэтов; пособия и игрушки

декоративно-прикладного искусства. Альбомы по ознакомлению детей с окружающим миром. Природный материал для творчества и исследовательской деятельности.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение: энциклопедическая литература. Книги из серии «Моя Находка», «Владивосток», «С древних времён до наших дней», «Большая и малая Родина», «Природа. Климат», «Народы. Костюмы. Праздники», «На службе Отечеству. Выдающиеся личности» и др.

Художественная литература для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с семьёй, историей города Находка, Приморского края.

2.2. Оценочные материалы

Оценка и анализ работы за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Итогом усвоения учебной программы является серия познавательных, исследовательских проектов по теме краеведения, которые будут представлены в форме презентации на педсоветах, родительских собраниях, семинарах. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

В процессе формирования основ краеведения ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- определяет свою социальную роль;
- имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
- имеет представления об особенностях народных промыслов Приморского края; общие представления о тружениках края;
- обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;
- приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
- развивает самостоятельность, творчество, инициативность;
- учится самоорганизации, взаимопомощи.

Формы подведения итогов:

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Контроль

Педагогический контроль знаний, умений и навыков воспитанников осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Промежуточный контроль.

Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.

Фронтальная и индивидуальная беседа.

Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.

Решение ситуационных задач направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.

Игровые формы контроля.

Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках, олимпиадах экологической, нравственно-патриотической направленности разного уровня.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения по дополнительной программе, а также предусматривает выполнение комплексной работы, включающей изготовление изделия по единой предложенной схеме и творческой работы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конечным результатом выполнения программы предполагается участие в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

2.3. Методические материалы

При разработке программы учитывались основные общепедагогические принципы, что предполагает использование в работе с детьми современных технологий, таких, как проектирование, экспериментирование, информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Эффективность использования ИКТ на занятиях происходит за счет наглядности.

Использование программы PowerPoint приводит к ряду положительных эффектов:

- обогащает занятие эмоциональной окрашенностью;
- психологически облегчает процесс усвоения;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- возрастает уровень использования наглядных пособий на занятиях;
- повышает производительность труда.

Методы, приёмы

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания, методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.

Совместные с педагогом коллективные игры; природоохранный труд: развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому.

Чтение художественной литературы развивает способность к сопереживанию.

Методы практического обучения: упражнения устные, графические, двигательные, трудовые, технические и творческие действия.

Методы эстетического восприятия, поддержки эмоциональной активности: пробуждение к самостоятельному творчеству, продуктивной художественной деятельности, моделированию, поощрение и др.;

- побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация.

Методы проблемного обучения: проблемная ситуация;

- диалогическое проблемное изложение;
- метод неоднозначной ситуации;
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод;
- прогнозирование;
- метод интеллектуального штурма;
- метод проектов, он позволяет не только сформировать представления о малой Родине, но и способствует развитию, целеустремленности, настойчивости, творчества.

Встречи с интересными людьми формируют представления о людях, проживающих в регионе, воспитывает любовь к городу, краю, формирует чувство гордости за него.

Создание предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).
- творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий)
- конкурсы
- выставки

2.4.Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год
Продолжительность учебного года, неделя		36	36
Количество учебных дней		36	36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	10.09.2023 30.12.2023	10.09.2024 30.12.2024
	2 полугодие	11.01 2024 31.05.2024	11.01 2025 31.05.2025
Возраст детей		5-6	6-7
Продолжительность занятия, час		1	1
Режим занятия		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Годовая учебная нагрузка, час		36	36

2.5. Календарный план 1-го года обучения

Неделя месяца	Тема	Содержание
Сентябрь		
1.	Мой дом, моя семья	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.
2.	История моей улицы	Формировать представление об улицах города, их названиях, о том, что расположено на улицах, Что было раньше.
3.	Рождение моего города.	Формировать знания о городе, познакомить с историей его появления.
4.	Мой город Находка.	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, развивать речь, воспитывать любовь к родному городу. Презентация «Мой город у моря».
Октябрь		
1.	Природа чудесница.	Показать детям многообразие животного и растительного мира, развивать умение наблюдать за жизнью природы. Замечать изменения в природе.
2.	Листопадный хоровод	Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Объяснять, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.
3.	Природа родного города.	Обогатить знания об окружающей природе, продолжать знакомить с растительным миром города.

4.	Традиции родного города.	Знакомство с традициями родного города (мероприятия, производства, культура)
Ноябрь		
1	Как лесные звери к зиме готовились	Познакомить детей с трудностями зимней жизни диких животных в лесу.
2	Лесные квартиры.	Сформировать представления о местах обитания животных.
3	Птицы нашего края. Кормушки для птиц.	Расширять представление о разнообразии зимующих птиц, о необходимости помогать птицам перезимовать.
4	Как человек охраняет природу.	Дать представление о том, как люди заботятся о природе. Познакомить с профессией лесника.
Декабрь		
1	Город у синего моря.	Закреплять знания детей о родном городе, о достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу. Развивать любознательность, находчивость, сообразительность.
2.	В нашем городе много интересного	Дать детям представление об инфраструктуре города Находка. Его значимых местах.
3.	Край в котором мы живем	Расширять представление о родном крае знакомить с символом края, достопримечательностями, городами края. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к родному краю, городу, стране.
4	Мастерская Деда Мороза	Формировать представления детей о новогодних традициях.
Январь		
1	Памятные места родного города.	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, рассказать о защитниках Отечества, познакомить с памятниками города. Воспитывать патриотические чувства и любовь к городу.
2.	Я познаю мир!	Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами. Развивать проектную деятельность. Формировать умение устанавливать последовательность различных событий.
3.	Люблю тебя мой край родной.	Расширять у детей представление о родном крае, развивать умение строить предложения.
4.	Владивосток - столица края.	Дать представление о том, что Владивосток самый большой и главный город в крае. Подвести к пониманию, что главный город края – столица. Познакомить с географическим положением (названиями: бухта Золотой рог, Амурский залив, о. Русский. и т.д.) Воспитывать интерес к историческому прошлому, познакомить с гербом и флагом края.
Февраль		
1.	«Как живетя птицам зимой»	Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Поощрять любознательность и инициативу, интерес детей к миру природы и природным явлениям, желание заботиться о птицах

2.	Что такое заповедник?	Познакомить детей с назначением природных заповедников края, с представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России, Приморского края.
3.	Животный мир Приморья.	Познакомить детей с животным миром края. Различать животных по характерным особенностям. Воспитывать бережное отношение к животным.
4.	Растительный мир Приморья.	Обогатить знания детей об окружающей природе, продолжать знакомить с растительным миром Приморья. Воспитывать бережное отношение к природе.
Март		
1.	Дальневосточный морской заповедник	Познакомить детей с одним из значимых заповедником Приморского края. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
2.	Подводный мир.	Познакомить детей с разнообразием морей и океанов, вызвать интерес к изучению морских обитателей.
3.	Обитатели морских глубин	Продолжать знакомить детей морскими обитателями, развивать умение рисовать морских обитателей, передавать в рисунке характерные особенности морских глубин. Развивать эстетическое восприятие.
4.	В гостях у жителей подводного царства	Познакомить детей с морскими обитателями, их образом жизни, показать многообразие и красоту окружающего мира.
Апрель		
1.	Природные ресурсы.	Познакомить детей природными ресурсами края (уголь, руды цветных металлов, пушнина, лекарственные растения, морепродукты).
2.	Лесные Айболиты.	Показать детям какую роль играют птицы в охране природы.
3.	Лес – это дом для многих жильцов.	Дать детям представление о том, что лес – это сообщество растений и животных которые нужны друг другу.
4.	Охрана окружающей среды	Составление памяток по охране окружающей среды. Изготовление знаков «Берегите природу» Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
Май		
1.	Станем юными защитниками природы.	Формировать умение отличать хорошие поступки от иных, воспитывать желание по доброму относиться к природе.
2.	Что цветет на нашем участке.	Формировать умение находить цветущие растения, называть их, сравнивать по характерным признакам
3.	Разноцветный мир морской.	Познакомить детей с тем, что окраска подводных жителей помогает выжить им в водной среде обитания; подвести детей к выводу, что окраска рыб залива Петра Великого различна и зависит от мест обитания; развивать внимание, цветовое восприятие, любознательность к миру моря.
4.	Красная книга Приморского края.	Познакомить с причиной создания Красной книги и подвести детей к выводу исчезновения некоторых животных и растений; развивать познавательный интерес; формировать умение и навыки экологически грамотного

		поведения, взаимодействия с природой.
--	--	---------------------------------------

Календарный план 2-го года обучения

Неделя месяца	Тема	Содержание
Сентябрь		
1	«Мой родной город»	Продолжать знакомить детей с родным городом, его историческим прошлым, и настоящим; воспитывать чувство уважения к далёким предкам Приморского края, землякам, бережное отношение к истории родного города.
2	Труженики морей.	Формировать представление о представителях разных профессий, работающих в городе. Воспитывать чувства гордости и уважения к труду взрослых.
3	Город у моря.	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, рассказать о защитниках Отечества, познакомить с памятниками города. Воспитывать патриотические чувства и любовь к городу.
4	Деревья на территории детского сада.	Закрепить знания о названиях, разновидностях деревьев, кустарников, цветах.
Октябрь		
1	Природное богатство.	Дать представление о природных ресурсах края, (дерево, уголь, минеральные источники, лечебные грязи и др.) Воспитывать бережное отношение к природе, умение беречь природное богатство.
2	Красота родной природы.	Сформировать представление об осени, как времени года, когда заметно меняются условия для жизни живых существ.
3	Заповедные места	Познакомить с природными достопримечательностями Приморского края: уссурийская тайга, о. Ханка, р.Уссури., Биневские, Лазовские водопады, Ботанический сад, заповедник «Падь Тигровая» и др. Воспитывать желание беречь природу.
4	Природа не жалеет ничего, даря свои бесценные дары.	Формировать элементарные экологические представления, что в природе все взаимосвязано, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
Ноябрь		
1	Животный мир края.	Дать представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, познакомить с разнообразием животного мира.
2	Царство красивых и сильных.	Уточнить представление детей об образе жизни хищных животных в зимнее время в Уссурийской тайге.
3	Хозяин тайги.	Дать детям представление о повадках и среде обитания уссурийского тигра. Познакомить с тем, что тигр стал редким животным Уссурийской тайги.
4	Покормите птиц зимой.	Научить детей заботиться о птицах. Уточнить ассортимент кормов для птиц.

Декабрь		
1	Как человек охраняет природу.	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу зимой, о лесниках и их природоохранительной деятельности.
2	Растительный мир края.	Показать красоту природы края, редкие лекарственные, ядовитые растения. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
3	Заповедные места.	Познакомить детей с заповедниками края; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что в нашем крае люди берегут и охраняют заповедные уголки природы. Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её нужно охранять.
4	Новый год у ворот.	Формировать представления детей о новогодних традициях России, воспитывать желание беречь и охранять лес от не законной вырубki.
Январь		
1	Красная книга Приморского края	Познакомить с редкими растениями края, занесенными в Красную книгу, с фактами отрицательного воздействия на природу. Воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях, животных, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению животных.
2	По страницам Красной книги.	Объяснить причину создания Красной книги и подвести к выводу о причинах исчезновения некоторых животных; развивать познавательный интерес к морю; формировать умение и навыки экологически грамотного поведения, взаимодействия с природой.
3	Акулы - кто они такие?	Познакомить детей с внешним видом и образом жизни акул, уделить внимание акуле катран, обитателю Японского моря; объяснить, что человек не должен бездумно истреблять акул; способствовать развитию восприятия формы, умению ориентироваться в пространстве.
4	Удивительные рыбы.	Объяснить детям, чем рыбы отличаются от других представителей подводного царства; учить детей делать несложные выводы; формировать желание беречь живые существа, обитающих в водной среде
Февраль		
1	Разноцветный мир морской.	Объяснить детям, что окраска подводных жителей помогает выжить им в водной среде обитания; подвести детей к выводу, что окраска тропических рыб и рыб залива Петра Великого различна и зависит от их мест обитания; развивать внимание, цветовое восприятие, любознательность к миру моря; формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями.
2	Морские пастбища	Познакомить детей с многообразием морских водорослей, трав; объяснить, что морские водоросли являются местом обитания и основой питания водных организмов, а также служит сырьём для лекарственных препаратов; формировать желание бережно относиться к

		представителям царства растений.
3	Мир моря	Объяснить детям, что водная среда обитания была и остается малодоступной и загадочной для человека; развивать познавательный интерес к миру моря; формировать эмоционально положительное отношение к миру моря.
4	Чарующее море.	Объяснить детям, что цветочная гамма моря зависит от времени суток (восход, закат), погодных условий; подвести к тому, что море не только очаровывает, но и приносит людям пользу; формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями.
Март		
1	Рыбы – путешественники	Познакомить детей с образом жизни дальневосточного лосося; активизировать внимание и память детей; развивать интерес к жителям водной среды обитания, умение ориентироваться в пространстве.
2	Царство Нептуна	Продолжать знакомить детей с морскими обитателями.
3	Владивосток – столица края.	Дать представление о том, что Владивосток самый большой и главный город края. Подвести к пониманию, что главный город – столица. Воспитывать интерес к историческому прошлому.
4	Владивосток.	Продолжать знакомить детей с городом, его географическим положением, (названиями: бухта Золотой Рог, Амурский залив, о.Русский и т.д.) Познакомить с гербом и флагом края.
Апрель		
1.	Охрана окружающей среды	Составление памяток по охране окружающей среды. Изготовление знаков «Берегите природу» Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
2.	День земли	Объяснить экологическую важность всех компонентов неживой природы и их взаимосвязь с живой природой; закрепить знания о растительном и животном мире, о морских обитателях Японского моря; развивать познавательный интерес к живым существам; способствовать формированию первоначальной системы ценностных ориентаций (взаимосвязь человека и природы, восприятия себя как части природы; формировать желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.
3.	Фруктовые и ягодные растения.	Закрепить знания о садовых фруктовых и ягодных растениях. Познакомить с тем, что в природе встречаются ядовитые растения.
4.	Зеленая аптека.	Познакомить с лекарственными растениями, дать представления о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Расширять представления о дикорастущих травах, уметь выделять характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к природе.
5.	Многообразие окружающего	Показать насколько интересный и многообразный животный мир края, познакомить с понятием

	мира.	«маскирующая окраска».
Май		
1	Есть такая профессия – Родину защищать.	Познакомить с боевыми традициями нашего народа, формировать представление о героизме, воспитывать любовь и уважение к защитникам. Расширять представления о героях ВОВ. Воспитывать желание подражать им в ловкости, смелости.
2.	Кто прославил город наш.	Воспитывать гордость за своих земляков; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к поэзии и живописи.
3.	Находка, мой город родной.	Дать знания детям о географическом расположении города, его открытии, о побратимых связях. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за родные места.
4.	Люблю тебя мой край родной	Дать представление исторических местах, достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости и любовь к родному краю.

Список литературы

- 1.«Уроки моря» Т.В.Черных, ПК и РО Владивосток, 2006
- 2.«Наш дом – природа» Г.В.Бойко, О.В.Пронина – ПК и РО Владивосток, 2013
- 3.»В гости к морю» Н.Г. Волоббуева – Магадан, 2012
4. «Наш дом – природа»Н.Н.Рыжова – Москва, 2001
5. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Сост.: Т. М. Аникина, Г. В. Степанова, Н. П. Терентьева. – М.: УЦ «Перспектива», 2012
6. Зеленова И. Н., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
7. Ковалева Г. А. Воспитание маленького гражданина.: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004
8. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2005.
- 9.Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / Авт. -сост. В. Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 10.Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект / Авт. -сост: Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева. – Волгоград: Учитель, 2013.
11. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. Программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 13.Азбука юного россиянина .И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Издательский дом «Цветной мир» 2017;
- 14.Наша Родина – Россия Т. А. Шорыгина Творческий центр «Сфера» 2011;
С чего начинается Родина? Л.А. Кондыкинская М.: Творческий Центр «Сфера» 2004;